Силлабус

«Клиникаға кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10117 «Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: КК-2218	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Клиникаға кіріспе	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: мамандыққа кіріспе	1.8	Семестр: 3
1.4	Реквизиттен кейінгі: Ішкі аурулар пропетевтикасы	1.9	Кредит көлемі (ECTS): 3
1.5	Цикл: БП	1.10	Компоненті: ЖК

2. Пәннің сипаттамасы

Медқызметкер жұмысын ұйымдастыру және әр түрлі манипуляцияларды орындау алгоритмі. Әртүрлі бейінді науқастарға күтім жасау қағидалары және емдеу-қорғау тәртібін ұйымдастыру. Мейіргерлік процедураларды орындау және аспаптық зерттеу әдістеріне дайындық ережелерімен танысу. Қауіпсіз аурухана ортасы және санитариялық-эпидемияға қарсы тәртіпті қамтамасыз ету. Науқастарды тасымалдауды ұйымдастыру. Емшара кабинетінде жұмыс істеу және медициналық құжаттаманы жүргізу. Дәрігерге дейінгі алғашқы көмек.

3.	Нысаны жиынтық бағалау		
3.1	Тестілеу +	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау+	3.8	Басқа (көрсету)

4. Пәннің мақсаттары

Білім алушыларда емдеу-диагностикалық үдерістің оң әсерін қамтамасыз етуге бағытталған рәсімдік кабинет жұмысын ұйымдастырудың ұсыныстарын және ҚР қазіргі заманғы практикалық денсаулық сақтаудағы медициналық мекеме жағдайында дәрігерге дейінгі көмек көрсету алгоритмдерін қалыптастыру.

5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)
ОН1	Пациенттің функционалдық жағдайын және медициналық мекемедегі санитарлық-эпидемиологиялық ахуалды біледі, күтім көрсету алгоритмдерін қолданады, санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтайды және жиналған деректерді талдау негізінде қорытынды жасайды..
ОН2	Пациенттермен және олардың отбасыларымен этика мен коммуникативтік дағдыларды қолданып, денсаулықты нығайту мен сақтауға ықпал етеді, сондай-ақ медициналық қызметтердің қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ету үшін процедураларды стандарттарға сәйкес орындайды.
ОН3	Пациентке бағытталған оқыту әдістері мен құралдарын қолдана алады, халықты стоматологиялық ауруларды диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша тиімді іс-шаралармен қамтамасыз ету үшін.
ОН4	Жеке пациенттер, топтар мен қауымдастықтар арасында денсаулықты нығайту және

	сақтау мақсатында профилактикалық және ағарту іс-шараларын ұйымдастыра және өткізе алады, сондай-ақ медициналық қызметтердің сапасын қамтамасыз ету саласындағы медицина қызметкерлерінің қызметін бейнелейтін медициналық ақпараттық жүйелерді қолдана отырып, пациенттердің жай-күйіне мониторинг жүргізе алады.	
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ОН байланысты ОБ оқыту нәтижелері**
	ОН 1	ОН1 Кең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жан-жақты тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық, әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласындағы білім мен дағдыларды көрсету және қолдану.
	ОН 2	ОН3 Пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін этика, деонтология ережелерін және инклюзия қағидаттарын сақтау негізінде оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсету.
	ОН 3	ОН4 Стоматологиялық ауруларды диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті және тиімді іс-шараларды қамтитын тиімді пациент-орталықтандырылған күтімді қамтамасыз ету.
	ОН 4	ОН7 Пациенттермен жеке, топтарда және қауымдастықтарда олардың денсаулығын нығайту және сақтау бойынша ағартушылық және профилактикалық жұмыстар жүргізу және медициналық ақпараттық жүйелерді пайдалана отырып, пациенттерді динамикалық бақылау.
6.	**Пән туралы толық ақпарат**	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Мамандыққа кіріспе пәні бойынша сабақтар кафедра мен ТДО кабинеттерінде өткізіледі, олар мамандандырылған симуляциялық муляждармен, сонымен қатар компьютерлік жүйелермен жабдықталған. Кафедраның мекен-жайы: Шымкент қаласы, № 2 Шымкент қалалық көпсалалы ауруханасы, Жандосов көшесі, 92/9 (модулды), эл.мекен-жайы – klinika_skma@mail.ru Егер сізде оқыту және / немесе техникалық қолдау туралы сұрақтарыңыз болса, «ОҚМА» АҚ веб-сайтында CALL-Center, веб-сайттың басты бетіндегі Helpdesk бөлімінде көрсетілген электрондық пошта арқылы қоңырау шалыңыз және / немесе хабарлаңыз.	

6.2	**Сағат саны**	**Дәріс**	**Тәж.сабақ**	**Зер. саб**	**ОБӨЖ**	**БӨЖ**
	90	6	24	-	9	42/9

6.3 Пәнді оқыту жоспары

№	**Апта/күн**	**Дәріс**	**Тәж.сабақ**	**ОБӨЖ**	**БӨЖ**
1	1- **күн**	1	4	1	6
2	2- **күн**	1	3	1	6
3	3- **күн**	1	3	2-РК№1	6
4	4- **күн**	1	4	1	6
5	5- **күн**	1	3	1	6
6	6- **күн**	1	3	1	6
7	7- **күн**		4	2-РК№2	6

7. Оқытушылар туралы ақпарат

№	**Аты- жөні**	**Дәрежесі, лауазымы**	**Электрондық пошта мекен жайы**
1.	**Жумадилова Ақмарал**	Каф.меңг., м.ғ.к., доцент	akmaral-aru@mail.ru

	Рахматуллаевна	м.а	
2	**Бейсекеева Жұлдыз Сериковна**	ассистент	julbophthalmo@gmail.com
3.	**Ермолаева Ольга Александровна**	ассистент	Olga83_07@mail.ru
4.	**Маметай Жансая Бахытжанқызы**	ассистент	Zhansaya.baxytzhanovna@mail.ru
5.	**Төлегенова Фариза Анарбекқызы**	ассистент	dr.fariza90@mail.com
6.	**Мадеш Жансая Бауыржанқызы**	ассистент	Johnsons98@mail.ru
7.	**Позилов Бахытжан Жолдасбекович**	Бас дәрігер	Baxa-pazil@mail.ru
8.	**Тақырыптық жоспар**		

Апта/ күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының формасы/әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**

1	**Дәріс.** Мейірбике процесі" ұғымы. Медициналық ұйым жағдайында дәрігерге дейінгі көмектің негізгі кезеңдері.	"Мейірбике процесі" ұғымы. Мейірбикелік тексеру әдістері. Мейірбике процесінің кезеңдері. "Диагноз" ұғымы. Мейірбикелік диагноз. Мейірбикелік диагнозды тұжырымдау ерекшеліктері. Мейірбике диагнозы мен медициналық диагноздың айырмашылығы. Мейірбикелік араласудың мақсаттары. Мейірбикелік араласуды жоспарлау. Мейірбикелік араласудың түрлері.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Науқастарға дәрі-дәрмектерді орналастыру және тарату ережелері. Дәрілік заттардың энтеральді, парентеральды және сыртқа енгізу жолдары.	Есептік құжаттама: бекетте дәрілік заттарды есептен шығару ережесі, әрбір мейірбикелік ауысым үшін берілетін таблеткалар мен ампулалардың жалпы санын есептеу. Энтеральды дәрілік формаларды қолдану: таблеткалар, ұнтақтар, тамшылар, ішуге арналған капсулалар. Дәрілік	ОН2	4	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.

		заттарды сублингвальды қолдану. Компресстер, лосьондар, үйкелістер. Оларды қолдану ережелері. Компресс, жақпа. Тамшылатып инфузияға арналған жүйелерді дайындау. Тері ішіне, тері астына және бұлшықет ішіне инъекциялар. Дәрілік заттарды парентеральді енгізу кезіндегі ықтимал асқынулар.				
	ОБӨЖ. **БӨЖ тапсырмасы** Медициналық құжаттардың формалары және оларды толтыру.	Медициналық құжаттама ұғымы. Медициналық көмек көрсету кезіндегі медициналық құжаттаманың маңызы. Медициналық құжаттаманың түрлері. Бастапқы медициналық құжаттаманы есепке алу.	ОН1	1/6	Презентация дайындау, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру.
2	**Дәріс.** Процедуралық кабинеттің жұмысын ұйымдастыру.	Емшара кабинетінің мейірбикесінің лауазымдық нұсқаулығы. Емшаралық кабинеттің мейірбикесінің міндеттері мен құқықтары. Емшаралық кабинеттің мейірбикесінің жауапкершілігі.	ОН1 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	Тәжірибелік сабақ. Ауыз қуысының шырышты қабығының зақымдануы. Зеңдік (немесе саңырауқұлақтық) зақымданулар.Стоматологиядағы ауырсынуды жеңілдету принциптері.	Ауыз қуысының шырышты қабығының зақымдануы. Зеңдік (немесе саңырауқұлақтық) зақымданулар. Ойық жаралы зақымданулар. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек.Стоматиттер. Жергілікті ауырсынуды емдеу. Ауырсыну туралы түсінік. Амбулаториялық жағдайда ауырсынуды ұйымдастыру. Жергілікті инъекциялық ауырсынуды емдеу. Асқынулар.	ОН3	3	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.
	ОБӨЖ/БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы** Қарапайым физиотерапиялық іс-шаралар. Стоматологиялық аурулар мен шұғыл жағдайларды диагностикалау.	Суықты қолдану. Компресс. Мұз көпіршігі. Жылуды қолдану. Жылытқыш. Банкалар. Ауыз қуысы ауруларындағы шұғыл жағдайлар.	ОН3	1/6	Презентация дайындау, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды үйрету	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру бағалау

3	**Дәріс.** Стоматологиядағы клиникалық зерттеу әдістері. Терапевтік стоматологиядағы арнайы зерттеу әдістері	Анамнез. Тексеру. Тістерді тексеру. Ауыз қуысының шырышты қабығын тексеру. Биохимиялық зерттеу әдістері. Биопсия, пункциялық биопсия.	ОН2 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жоғарғы тыныс жолдарының жедел бітелуіне және өкпе ісінуіне дәрігерге дейінгі көмек.	Жоғарғы тыныс жолдарының жедел бітелуі. Аспирация. Өкпе ісінуі. Өкпе ісінуінің себептері. Клиникалық көріністер. Жоғарғы тыныс жолдарының бітелуіне және өкпе ісінуіне алғашқы медициналық көмек. Жоғарғы тыныс жолдарының жедел бітелуінің себептері. Өкпе ісінуінің себептері. Клиникалық көріністер. Диагностикалық критерийлер. Өкпе ісінуіне дәрігерге дейінгі көмек көрсету алгоритмі. Covid-19 ерекшелігі. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2022 жылғы 2 желтоқсандағы № ҚР ДСМ-151 бұйрығымен танысу. Қазақстан Республикасы	ОН1 ОН2 ОН3	3	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру.

		Денсаулық сақтау министрлігінің 2021 жылғы 27 мамырдағы № 47 бұйрығымен танысу.				
	ОБӨЖ/БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы** Стоматологиялық ауруларда және шұғыл жағдайларда диагностикалау.	Ауыз қуысы ауруларындағы шұғыл жағдайлар.	ОН1 ОН2 РО 4	2/6	Презентация дайындау, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелікдағдыларды құрастыру бағалау.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, клиникалық жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру
	№1 аралық бақылау	**1-3 күн ішінде өткен дәрістер, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары**	**ОН1** **ОН2** **ОН3** **ОН4**		**Тәжірибелік дағдыларды көрсету, билеттер бойынша жазбаша сауалнама (клиникалық тапсырмалар) және тестілеу.**	**Критериалды бағалау**
4	**Дәріс.** Тіс кариесі. Жергілікті профилактиканың әдістері және алдын алу.	Тіс кариесі, белгілері. Жалпы алдын алу әдістері. Жергілікті алдын алу әдістері. Жеке профилактика. Кариестің клиникалық көріністері. Кариесті диагностикалау. Стоматит.	ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	Тәжірибелік сабақ. Тыныс алу органдарының ауруларына диагностика және дәрігерге дейінгі көмек: бронх демікпесі, жедел және созылмалы тыныс жетіспеушілігі.	Шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі алғашқы көмек көрсету. Бронх демікпесі кезіндегі алғашқы көмек. Жедел тыныс жетіспеушілігіне көмек көрсету алгоритмі. Жоғарғы тыныс жолдарының бітелуіне жасанды түтік қою алгоритмі. Науқасты жасанды тыныс алу аппаратына қосудың артықшылықтары мен кемшіліктері.	ОН2 ОН3	4	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру.
	ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы Сыртқы тыныс алуды зерттеу. Пациентті зертханалық зерттеу әдістерін жүргізуге дайындау. Холтер бойынша ЭКГ мониторингі. Қан қысымын тәуліктік бақылау (СМАД). УДЗ,АҚ.	Сыртқы тыныс алу қызметін зерттеу. Бодиплетизмография Өкпенің диффузиялық қабілетін зерттеу (DLCO). Науқасты жалпы дайындау-клиникалық зерттеулер. Биологиялық материалдарды қабылдаудағы орта медициналық персоналдың рөлі. Науқастарды дайындау ерекшеліктері. ЭКГ немесе ЭКГ+АҚ мониторингін жүргізу кезіндегі пациенттің нұсқаулығы. Холтер мониторингіне дайындық бойынша нұсқаулық. Қан қысымын бақылау кезінде қосымша ұсыныстар.	ОН2 ОН3	1/6	Презентация әзірлеу, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру

5	**Дәріс.** Гипогликемия және гипергликемия кезіндегі диагностика және дәрігерге дейінгі көмек.	Гипогликемия мен гипергликемияның себептері. Клиникалық көріністер. Глюкометрия ұғымы. Гипогликемия және гипергликемия кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсету алгоритмі. Қандағы қантты глюкометрмен өлшеу.	ОН2 ОН3	**1**	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жүрек - қан тамырлары ауруларының диагностикасы және дәрігерге дейінгі көмек. Жедел коронарлық және жүрек - қан тамырлары жеткіліксіздігі, гипертониялық криз, стенокардия ұстамасы.	Жедел коронарлық және жүрек - қан тамырлары жеткіліксіздігінің себептері. Жіктелуі. Клиникалық көріністері. Диагностикалық критерийлер. Жүрек - қан тамырлары жеткіліксіздігі кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсету алгоритмі. Жүрек аймағындағы ауырсынудың себептері. Ангиналық шабуылдың сипаты. Клиникалық көріністер. Гипертониялық криздің себептері. Диагностикалық критерийлер. Дәрігерге дейінгі көмек көрсету алгоритмі.	ОН2 ОН3	3	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру.
	ОБӨЖ. **БӨЖ тапсырмасы** Жүрек-өкпе реанимациясы. Мәйітпен жұмыс	Өкпені жасанды желдету және жүрекке жанама массаж жасау техникасы. Саффар	ОН2 ОН3	1/6	Презентация әзірлеу, тест тапсырмаларын және	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын,

	істеу ережелері.	Әдісі. Мәйітпен жұмыс істеу кезіндегі психологиялық және инфекциялық қауіпсіздік шаралары. Дәрігер науқастың өлімін анықтағаннан кейін мейірбике қызметкерлерінің жұмыс кезеңдері. Мәйітті уақытша сақтау үшін арнайы бөлмеге тасымалдау.			клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелікдағдыларды үйрету	клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру
6	**Дәріс.** Науқасты аспаптық зерттеу әдістерін өткізуге дайындау.	Орта медициналық қызметкерлердің аспаптық зерттеулер жүргізуге қатысуы. Ықтимал асқынулар және олардың алдын-алу.	ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Асқазан мен ішек диспепсиясының диагностикасы және дәрігерге дейінгі көмек	Іштің ауыруы мен асқазан-ішектен қан кетудің себептері. Іштің ауыруы мен асқазан-ішектен қан кетудің клиникалық көріністері. Диагностикалық критерийлер. Ауырсыну кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсету алгоритмі іш және асқазан-ішектен қан кету	ОН2 ОН3	3	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдыларды үйрету	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру.
	ОБӨЖ. **БӨЖ тапсырмасы** Асқазанды жуу және зондтау. Клизмалар.	Асқазанды жуу кезеңдері. Асқазанды жуудың техникалық әдістері. Асқазанды жууға арналған құралдар. Клизма түрлері. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН2 ОН3	1/6	Презентация әзірлеу, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын, клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру.

		Науқасты процедураға дайындау.			құрастыру. Тәжірибелі кдағдыларды үйрету	Тәжірибелік дағдыларды меңгеру
7	**Тәжірибелік сабақ.** Бүйректің жедел және созылмалы зақымдануы кезіндегі дәрігерге дейінгі көмек.	Бүйрек аймағындағы ауырсынудың себептері. Клиникалық көріністер. Зәр шығарудың бұзылуы. Шығарылатын зәрдің мөлшері мен сапасының өзгеруі. Жедел зәр шығару кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсету алгоритмі.	ОН2 ОН3 ОН4	4	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдыларды үйрету	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру.
	ОБӨЖ. **БӨЖ тапсырмасы** Қуықтың катетеризациясы. Жүргізу техникасы және науқасты қуықтың катетеризациясына дайындау.	Қуықтың катетеризациясы. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Науқасты процедураға дайындау. Орындау техникасы. Катетеризация кезіндегі асқынулар.	ОН2 ОН3	2/6	Презентация әзірлеу, тест тапсырмаларын және клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелі кдағдыларды үйрету.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, клиникалық жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру
	№2 аралық бақылау	**4-7 күн ішінде өткен дәрістер, тәжірибелік сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары**	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН4**		**Тәжірибелік дағдыларды көрсету, билеттер**	**Критериалды бағалау**

					бойынша жазбаша сауалнама және тестілеу.	
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу		9 сағат			

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**	
9.1	Дәріс	Кіріспе,шолу, кері байланыс (блиц-сауалнама)
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыптың негізгі сұрақтарын талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдыларды үйрету
9.3	ОБӨЖ/ БӨЖ	Презентация әзірлеу, тест тапсырмаларын құрастыру, клиникалық жағдайлық есептерді дайындау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру.
9.4	Аралық бақылау	Тәжірибелік дағдыларды көрсету, билеттер бойынша жазбаша сауалнама және тестілеу.
10.	**Бағалау критерилері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

№ ОН	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН 1	Пациенттің функционалдық жағдайын және денсаулық сақтау мекемесіндегі санитарлық-эпидемиологиялық жағдайды біледі, күтім көрсету алгоритмдерін қолданады, санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтайды және жиналған деректерді талдау негізінде қорытынды жасайды.	1. Пациентті бағалау тактикасын білмейді. 2. Денсаулық сақтау мекемесіндегі санитарлық-эпидемиологиялық жағдайды білмейді. 3.Пациенттерге күтім жасау алгоритмдерін білмейді. 4.Санитарлық-гигиеналық нормаларды білмейді.	1 Пациенттің функционалдық жағдайын толық сипаттамайды. 2 Денсаулық сақтау мекемесіндегі санитарлық-эпидемиологиялық жағдайды толық сипаттамайды. 3.Пациенттерге күтім жасау алгоритмдерін толық сипаттамайды. 4.Санитарлы	1.Пациенттің функционалдық жағдайын түсіндіреді. 2.Денсаулық сақтау мекемесіндегі санитарлық-эпидемиологиялық жағдайды түсіндіреді. 3.Пациенттерге күтім жасау алгоритмдерін түсіндіреді. 4.Санитарлық-гигиеналық нормаларды	1.Пациенттің функционалдық жағдайын бағалайды. 2.Денсаулық сақтау мекемесіндегі санитарлық-эпидемиологиялық жағдайды бағалайды. 3.Пациенттерге күтім жасау алгоритмдерін қолданады. 4.Санитарлық-гигиеналық нормаларды

			қ-гигиеналық нормаларды толық түсіндірмейді.	түсіндіреді және сақтайды, сондай-ақ қорытынды жасайды.	сақтайды және жиналған деректерді талдау негізінде қорытынды жасайды.
ОН 2	Пациенттермен және олардың отбасыларымен этика мен коммуникативтік дағдыларды қолданып, денсаулықты нығайту мен сақтауға ықпал етеді, сондай-ақ медициналық қызметтердің қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ету үшін процедураларды стандарттарға сәйкес орындайды.	1.Пациенттер мен және олардың отбасыларымен денсаулықты нығайту мен сақтау бойынша этиканы және коммуникативтік дағдыларды білмейді. 2.Медициналық қызметтердің қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ету үшін процедураларды стандарттарға сәйкес орындауды білмейді.	1.Пациенттер мен және олардың отбасыларымен денсаулықты нығайту мен сақтау бойынша этика мен коммуникативтік дағдыларды толық көрсете алмайды. 2.Медициналық қызметтердің қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ету үшін процедураларды стандарттарға сәйкес орындауды толық білмейді. ды.	1.Пациенттер мен олардың отбасыларының денсаулығын нығайту және сақтау бойынша этика принциптері мен коммуникативтік дағдыларын түсіндіреді. 2.Медициналық қызметтердің қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ету үшін рәсімдерді стандарттарға сәйкес орындауды түсіндіреді. .	1.Емдеу-профилактикалық мекеменің құрылымын, емдеу мекемелерінің түрлерін және олардың негізгі қызметін талдайды. 2.Нормативтік құжаттар бойынша білімін көрсетеді және сол құжаттарға сәйкес медицина қызметкерлерінің қызметін талдайды.

ОН 3	Пациентке бағытталған оқыту әдістері мен құралдарын қолдана алады, халықты стоматологиялық ауруларды диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша тиімді іс-шаралармен қамтамасыз ету үшін.	Пациентке бағытталған оқыту әдістерін атамайды.	Халықты стоматологиялық ауруларды диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша тиімді іс-шаралармен қамтамасыз етуге бағытталған пациентке бағытталған оқыту әдістері мен құралдарын толық атамайды.	Халықты стоматологиялық ауруларды диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша тиімді іс-шаралармен қамтамасыз етуге бағытталған пациентке бағытталған оқыту әдістері мен құралдары туралы әңгімелейді.	Халықты стоматологиялық ауруларды диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша тиімді іс-шаралармен қамтамасыз етуге бағытталған пациентке бағытталған оқыту әдістері мен құралдарын қолданады.
ОН 4	Жеке пациенттер, топтар мен қауымдастықтар арасында денсаулықты нығайту және сақтау мақсатында профилактикалық және ағарту іс-шараларын ұйымдастыра және өткізе алады, сондай-ақ медициналық қызметтердің сапасын қамтамасыз ету саласындағы медицина қызметкерлерінің қызметін бейнелейтін медициналық ақпараттық жүйелерді қолдана отырып, пациенттердің жай-күйіне мониторинг жүргізе алады.	1.Жеке пациенттер, топтар мен қауымдастықтар арасында денсаулықты нығайту және сақтау мақсатында іс-шараларды ұйымдастыруды білмейді. 2.Медициналық ақпараттық жүйелерді қолдана отырып, пациенттердің жағдайына мониторинг жүргізуді білмейді.	1.Жеке пациенттер, топтар мен қауымдастықтар арасында денсаулықты нығайту және сақтау мақсатында профилактикалық және ағарту іс-шараларын ұйымдастыру мен өткізуді толықтай атай алмайды. 2.Медициналық қызметтердің сапасын қамтамасыз	1. Жеке пациенттер, топтар мен қауымдастықтар арасында денсаулықты нығайту және сақтау мақсатында профилактикалық және ағарту іс-шараларын ұйымдастыру мен өткізуді түсіндіреді. 2.Медициналық қызметтердің сапасын қамтамасыз ету	1.Жеке пациенттер, топтар мен қауымдастықтар арасында денсаулықты нығайту және сақтау мақсатында профилактикалық және ағарту іс-шараларын өткізеді. 2.Медициналық қызметтердің сапасын қамтамасыз ету саласындағы медицина қызметкерл

			ету саласындағы медицина қызметкерлерінің қызметін бейнелейтін медициналық ақпараттық жүйелерді қолдана отырып, пациенттердің жай-күйіне мониторинг жүргізуді толық білмейді.	саласындағы медицина қызметкерлерінің қызметін бейнелейтін медициналық ақпараттық жүйелерді қолдана отырып, пациенттердің жай-күйіне мониторинг жүргізу ұғымын түсіндіреді**.**	ерінің қызметін көрсететін медициналық ақпараттық жүйелерді қолдана отырып, пациенттердің жағдайына мониторинг жүргізуді көрсетеді.

10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**		
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы			
	Бақылау нысаны	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**
1	Ауызша сұрау	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) **Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: А- (3,67; 90-94%)	-Егер білім алушы жауап беру барысында қандай да бір қателіктерге немесе дәлсіздіктерге жол бермесе, ол қойылады. Оқытылатын пән бойынша теориялар, тұжырымдамалар мен бағыттарда жақсы бағдарланады, оларға сыни баға береді, басқа ғылым салаларының ғылыми жетістіктерін қолданады. -Егер білім алушы жауап беру барысында болмашы қателіктер немесе дәлсіздіктер жіберсе, бұл баға қойылады. Оқытылатын пән бойынша теориялар, тұжырымдамалар мен бағыттарда бағдарлана алады, оларға сыни баға береді, басқа ғылым салаларының ғылыми жетістіктерін қолданады.

		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Материалды сенімді меңгерген және оны тәжірибеде қолдана алады. Күрделі тапсырмаларды аз қателікпен орындайды. Жауаптарын жақсы дәлелдеп, ойларын анық жеткізеді. Оқуда дербестік танытып, қосымша ресурстарды пайдаланады. -Теорияны жақсы түсінеді және стандартты тапсырмаларды шеше алады. Күрделі мәселелерді шешуде аздаған қиындықтар кездеседі, бірақ көпшілігін сәтті орындайды. Ойларын анық жеткізеді, дегенмен дәлелдемелері әрдайым толық болмауы мүмкін. Білімін нақты жағдайларда қолдана біледі. -Негіздерді меңгерген, бірақ оларды қолдануда қиындықтар бар. Типтік тапсырмаларды шеше алады, алайда күрделірек есептерде қателіктер жіберуі мүмкін. Ойларын үстірт жеткізеді, кейде тақырыпты терең талдай алмайды. Жиі көмек пен түсіндіруді қажет етеді. -Материалды базалық деңгейде түсінеді, бірақ оны қолдануда қиындықтар туындайды. Қарапайым тапсырмаларды шеше алады, алайда күрделі есептерде қиналады. Дәлелдеу мен ойды жеткізуде қиындықтары бар. Қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді.

		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Материалды негізгі деңгейде меңгерген, бірақ қолдану барысында қиындықтар байқалады. Қарапайым тапсырмаларды орындай алады, бірақ күрделі есептерде қателіктер жібереді. Ойларын үстірт жеткізеді, жауаптарын дәлелдеу әлсіз. Қосымша көмек пен түсіндіруді қажет етеді. -Теорияны шектеулі деңгейде түсінеді. Білім алушы тіпті қарапайым тапсырмаларды орындауда да қиындықтарға тап болады. Жауаптары толық емес, дәлелдемелері әлсіз және жиі құрылымсыз болады. Үнемі көмек пен мотивациялық қолдауды қажет етеді. -Материалды өте әлсіз меңгерген. Білім алушы тапсырмалардың көпшілігін қатесіз орындай алмайды. Тіпті қарапайым ойларды жеткізуде де қиындықтар туындайды. -Материалды үстірт түсінеді, жиі негізгі ұғымдарды меңгермеген. Тапсырмаларды елеулі қателіктерсіз шеше алмайды. Ойларын өте әлсіз дәлелдейді, жауабын логикалық түрде жеткізе алмайды. Оқу үдерісінде алға жылжу үшін тұрақты бақылау мен көмекті қажет етеді.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) **Қанағаттанарлықсыз** баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Оқу кезінде білім алушы жауап беру барысында маңызды қателіктер жіберген жағдайда, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толығымен меңгермеген; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана білмеген жағдайда қойылады. -Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде іргелі қателіктер жіберген жағдайда қойылады, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толық меңгермеген, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана білмеген, жауаптары стильдік және логикалық қателіктерге толы болған жағдайда беріледі. Сондай-ақ, берілген сұрақтардың ешбіріне жауап бермегенде қойылады.
2	Тест тапсырмаларын орындау	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) **Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	- Барлық тапсырмалар дұрыс орындалған. Түсіну деңгейі жоғары, қателіктер жоқ. 19–20 тест тапсырмасы -Дерлік қатеқсіз, 1–2 ескерту ғана. Білім сенімді. 18 тест тапсырмасы

		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Ұсақ қателер бар, логика сақталған, білім деңгейі жақсы. 17 тест тапсырмасы -4 тапсырмада қателер жіберілген, түсіну деңгейі орташа. 16 тест тапсырмасы -5 тапсырмада қателер бар, білім үстірт. 15 тест тапсырмасы -6 тапсырмада қателер бар, логикалық байланыс әлсіз, қосымша жұмыс қажет. 14 тест тапсырмасы
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Қателер көп, базалық білім ішінара меңгерілген. 13 тест тапсырмасы -Түсіну деңгейі төмен, логикалық қателер жіберілген. 12 тест тапсырмасы -Жауаптардың жартысына жуығы қате, білім тұрақсыз. 11 тест тапсырмасы -Дәл жартысы орындалған, білім деңгейі әлсіз. 10 тест тапсырмасы
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) **Қанағаттанарлықсыз** баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Тест тапсырмалары 10 сұрақтан тұрады. Тест қате құрылған, сұрақтар нақты тұжырымдалмаған. Жауап нұсқалары біркелкі емес, жауап беру алгоритмі жоқ. Тест кеш тапсырылған. -Тест тапсырмалары толық жасалмаған.
3	Жағдайлық тапсырмалар шешу	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) **Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-10 және одан да көп жағдайлық тапсырмаларды өз бетінше және белсенді түрде құрастырды, өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең меңгергенін дәлелдеді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдана білді. 9–10 жағдайлық тапсырма құрастырды, сапасы жоғары, болмашы қателіктер жібергенімен, оларды өздігінен түзетті, ғылыми терминологияны дұрыс қолданды.

		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	7–9 жағдайлық тапсырма құрастырды, жұмысқа белсенді қатысты, болмашы дәлсіздіктер жіберген, бірақ оларды өздігінен түзетті. 6–8 жағдайлық тапсырма құрастырды, аздаған көмекпен жұмыс істеді, түзетуді қажет ететін қателіктер жіберді, ғылыми терминдерді қолдануда қиындықтар болды. 5–6 жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділігі толық емес, қайталанатын қателіктер жіберді, айтарлықтай көмекке мұқтаж болды. 4–5 жағдайлық тапсырма мұғалімнің көмегімен орындалды, қателіктер кеткен, олар мұғалімнің бақылауымен түзетілді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	2–3 жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділігі төмен болды, негізгі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, материалды жүйелеуде қиындықтар байқалды. 1–2 жағдайлық тапсырма мұғалімнің елеулі көмегімен құрастырылды, қателіктердің бәрі түзетілмеген, белсенділігі өте төмен. 1-ден аз жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділік танытпады, көптеген қателіктерге жол берді. - Жағдайлық тапсырмаларды өз бетінше құрастыра алмады, жұмысты мұғалімнің тікелей көмегімен орындады, қателіктер жүйелі сипатта.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) **Қанағаттанарлықсыз** баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	- Жағдайлық тапсырмалар құрастыруға мүлде қатыспады, елеулі қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданбады. - Жағдайлық тапсырмалар құрастыруға мүлде қатыспады, жауаптар жоқ немесе талаптарға сай емес.

4	Тәжірибелік дағдыларды орындау	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) **Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы тәжірибелік дағдыларды толық меңгерген, әрекеттері нақты, қауіпсіз және бірізді. Білімін тәжірибеде сенімді қолданады. Барлық кезеңдерді қателіксіз орындайды. -Білім алушы тәжірибелік дағдылар мен әдістемені жалпы дұрыс меңгерген, пациенттің қауіпсіздігіне әсер етпейтін ұсақ қателіктерге жол береді. Жақсы дайындық көрсетеді, алгоритм бойынша дұрыс әрекет етеді.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Әдістемені меңгеруі толық емес, тұрақсыз. Қателер сирек кездеседі, бірақ білім алушы оларды өз бетімен анықтап, түзете алады. Пациентке күтім жасау қанағаттанарлық деңгейде. -Тәжірибелік дағдыларды орындау кезінде алгоритмде жекелеген қателіктер кездеседі. Мұғалімнің аздаған көмегін қажет етеді. Әрекеттері негізінен қауіпсіз. -Әрекеттерінде сенімсіздік байқалады, негізгі кезеңдерде дәлсіздіктер бар. Орындау әдістемесі толық меңгерілмеген. Пациентке күтім жасау барысында кеткен қателіктер мұғалімнің нұсқауымен түзетіледі. -Әдістемені меңгеруі жеткіліксіз, әрекеттерінде қателіктер жиі кездеседі. Пациентке күтім жасау дағдылары орташа деңгейде, кейде орындалу техникасы бұзылады.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Тек әдістеменің негізгі қағидаларын біледі. Дағдыларды орындау барысында өрескел қателіктерге жол береді, мұғалімнің араласуын қажет етеді. Процедураның мәнін үстірт түсінеді. -Әрекеттерінде айқын сенімсіздік бар, барлық кезеңдерде дәлсіздіктер байқалады, әрекет ету логикасы үзіледі. Тұрақты алгоритм қалыптаспаған. -Дағдыларды орындау кезінде жиі шатасады. Әдістемені тек жекелеген бөліктер бойынша түсінеді. Пациентке күтім жасау дағдылары жүйесіз және бірізділіксіз жүзеге асырылады. -Дағдыларды орындау барысында көптеген қателіктер жібереді, үнемі мұғалімнің көмегіне жүгінеді. Пациенттің қауіпсіздігіне қауіп төнуі мүмкін.

		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) **Қанағаттанарлықсыз** баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Білім алушы тәжірибеләк әдістемені меңгермеген. Орындаған әрекеттер талаптарға сай емес. Күтім жасау дағдылары қалыптаспаған. Қайта орындау қажет. -Әдістемені мүлде түсінбеген. Әрекеттері дұрыс емес және қауіпсіздік талаптарына сай келмейді. Күтім жасау дағдылары жоқ. Толық қайта оқыту қажет.
ОБӨЖ/ БӨЖ үшін чек-листі			
	Бақылау нысаны	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**
1	Презентация	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) **Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Презентация толық құрылымдалған, айқын кіріспе, негізгі мазмұн және логикалық қорытындысы бар. Көрнекі материалдар (графиктер, диаграммалар, суреттер) тақырыпқа мінсіз сәйкес келеді және тиімді түрде қолдайды. Презентация қателіктерсіз дайындалған, ақпарат анық, сенімді және жоғары деңгейде ұсынылған. Білім алушы материалды сенімді түрде жеткізеді, сұрақтарға жылдам және дәл жауап береді. -Презентация жақсы құрылымдалған, логикалық тізбегі мен анық мазмұны бар. Көрнекі материалдар дұрыс қолданылған, алайда олардың тақырыппен байланысын жақсартуға аздаған мүмкіндік бар. Презентация жоғары деңгейде дайындалған, бірақ кейбір аз қателіктер немесе кемшіліктер кездеседі. Білім алушы материалды сенімді және нақты жеткізеді, алайда сұрақтарға жауап бергенде кейбір шағын дәлсіздіктер болуы мүмкін.

		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Презентация құрылымды және логикалық тұрғыдан айқын, кіріспе, негізгі мазмұн және қорытындысы анық көрсетілген. Көрнекі материалдар (графиктер, диаграммалар, суреттер) тиімді қолданылып, негізгі мазмұнды қолдап және күшейтеді. Ақпаратты анық әрі сенімді жеткізіп, сұрақтарға жауап береді. Презентация елеулі қателіктерсіз, жақсы дайындалған. -Презентация жақсы ұйымдастырылған, логикалық құрылымы бар. Көрнекі материалдар қолданылғанымен, олар әрдайым тақырыпқа толық сәйкес келмеуі немесе дәлелдерді толық қолдамауы мүмкін. Ақпаратты анық жеткізеді, алайда сұрақтарға жауап берген кезде аздап кідірістер немесе белгісіздіктер болуы ықтимал. Материалды жақсы меңгерген, кейбір аз қателіктер бар. -Презентацияда жалпы құрылым бар, бірақ кейбір бөлімдері анық емес немесе толық логикалық емес болуы мүмкін. Көрнекі материалдар қолданылғанымен, олар кейде сәйкес келмеуі немесе жеткіліксіз егжей-тегжейлі болуы мүмкін. Презентацияны жеткізу барысында аздаған қиындықтар болады, ақпаратта олқылықтар немесе сұрақтарға сенімсіз жауаптар болуы мүмкін. Білім алушы негізгі білімдерді көрсетеді, бірақ жетілдіруді қажет етеді. -Презентацияда негізгі құрылым бар, бірақ кейбір бөлімдерде анықтық пен логика айтарлықтай жетіспейді. Көрнекі материалдар негізгі мазмұнды әлсіз қолдайды немесе тиімді қолданылмаған. Материалды жеткізу әрдайым анық емес, ұзақ паузалар, қателіктер немесе сенімсіз жауаптар болуы мүмкін. Мазмұны мен жеткізілуі бойынша жетілдіру және жақсартуды қажет етеді.

		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Презентацияда негізгі құрылым бар, бірақ логика мен ұстанымда қиындықтар байқалады. Көрнекі материалдар бар, бірақ олар әрдайым сәйкес келмей немесе мазмұнды әлсіз қолдайды. Білім алушы материалды жеткізу барысында кейде қиындықтарға тап болып, үзілістер немесе сенімсіздік көрсетеді. Презентацияны жақсарту қажет, ал білім алушы қосымша қолдауды қажет етеді. -Презентацияда жалпы құрылым бар, бірақ көптеген бөлімдері толық емес немесе түсінуге қиын. Көрнекі материалдар тиімді пайдаланылмайды немесе негізгі тақырыпты қолдамайды. Материалды жеткізу анық емес, білім алушы ойларын білдіруде қиындықтарға тап болады. Сұрақтарға жауаптары толық емес немесе сенімсіз, тұрақты көмек қажет етеді. -Презентация нашар құрылымдалған, логикада айтарлықтай мәселелер бар. Көрнекі материалдар жоқ немесе тақырыппен байланысы жоқ. Білім алушы ақпаратты жеткізу барысында үлкен қиындықтарға тап болады, үзілістер мен қателіктер кездеседі. Үлкен көмек пен презентацияны жетілдіру қажет. -Презентацияда нақты құрылым жоқ, нашар ұйымдастырылған. Көрнекі материалдар жоқ немесе тақырыпқа сай емес. Материалды жеткізу түсініксіз, білім алушы негізгі идеяларды анық айта алмайды. Сұрақтарға жауаптары әлсіз, презентацияны елеулі жетілдіру мен оқытушының көмегі қажет.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) **Қанағаттанарлықсыз** баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Презентацияда құрылым мен логика мүлде жоқ, көрнекі материалдар жоқ немесе тақырыпқа сәйкес емес, баяндау шатасқан, негізгі идеялары жоқ, сұрақтарға жауап берілмеген. Елеулі жетілдіру мен оқытушының көмегі қажет. -Жұмыс толықтай орындалмаған.

2	Тест тапсырмаларын дайындау	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) **Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: А- (3,67; 90-94%)	-Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Тест тапсырмалары лексикалық жағынан дұрыс құрылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс және анық тұжырымдалған. Әр сұрақ бір ғана толық ойды қамтиды, дұрыс жауаптар дәл көрсетілген. Тақырыпқа сәйкес нормативтік құжаттар мен жаңа ғылыми-статистикалық материалдар пайдаланылған. -Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Тест тапсырмалары лексикалық тұрғыдан сауатты құрылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің мазмұны терең және мағыналы. Тапсырмалар нақты, дұрыс және түсінікті тұжырымдалған. Әр сұрақ бір ғана толық ойды қамтиды, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген.

		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Тапсырмалар белгіленген мерзімде өткізілді. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, сауатты, әрі дұрыс тұжырымдалған, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген. Сұрақтарды құрастыру барысында «кейде», «әрқашан», «ешқашан», «жиі» сияқты сөздер қолданылған. -Тест тапсырмалары кемінде 20 сұрақтан тұрады. Жауап нұсқалары берілген. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті тұжырымдалған. Жауап нұсқалары бір үлгіде және мазмұнға сәйкес. Жауап беру алгоритмі бар, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген. Алайда, тапсырмаларда орфографиялық қателер жіберілген. -Тест тапсырмалары 18 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті құрылған. Жауап нұсқалары бір үлгіде. Жауап беру алгоритмі бар, дұрыс жауаптар көрсетілген. Алайда, грамматикалық қателер кездеседі. -Тест тапсырмалары 16 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті құрылған. Алайда, грамматикалық қателер бар. Дұрыс жауаптар дұрыс көрсетілген. Әр сұраққа тек 4 жауап нұсқасы берілген.

		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Тест тапсырмалары 15 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс құрылғанымен, нақты емес. Лексикалық тұрғыда қателер бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Жауап нұсқалары – 4. -Тест тапсырмалары 15 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, дұрыс құрылмаған және нақты тұжырымдар жоқ. Жауап нұсқалары – тек 4. -Тест тапсырмалары 12 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, дұрыс құрылмаған және нақты емес. Жауап нұсқалары – 3. Жауаптарда «барлық жауаптар дұрыс/барлығы дұрыс емес», «жоғарыда айтылғандардың бәрі/төменде айтылғандардың бәрі» сияқты тұжырымдар бар. Кейбір сұрақтар тақырыпқа сәйкес келмейді. -Тест тапсырмалары 12 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, түсініксіз құрылған. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсыз Сәйкес баға: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	-Тест тапсырмалары 10 сұрақтан тұрады. Тест қате құрылған, сұрақтар нақты тұжырымдалмаған. Жауап нұсқалары біркелкі емес, жауап беру алгоритмі жоқ. Тест кеш тапсырылған. -Тесттерді құрастыру кезінде: - тест тапсырмаларында өрескел қателіктер бар (10 тест тапсырмасының 6-дан астамы)
3	Клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) **Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-10 және одан да көп клиникалық жағдайлық тапсырмаларды өз бетінше және белсенді түрде құрастырды, өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең меңгергенін дәлелдеді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдана білді. 9–10 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, сапасы жоғары, болмашы қателіктер жібергенімен, оларды өздігінен түзетті, ғылыми терминологияны дұрыс қолданды.

		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	7–9 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, жұмысқа белсенді қатысты, болмашы дәлсіздіктер жіберген, бірақ оларды өздігінен түзетті. 6–8 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, аздаған көмекпен жұмыс істеді, түзетуді қажет ететін қателіктер жіберді, ғылыми терминдерді қолдануда қиындықтар болды. 5–6 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділігі толық емес, қайталанатын қателіктер жіберді, айтарлықтай көмекке мұқтаж болды. 4–5 клиникалық жағдайлық тапсырма мұғалімнің көмегімен орындалды, қателіктер кеткен, олар мұғалімнің бақылауымен түзетілді.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	2–3 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділігі төмен болды, негізгі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, материалды жүйелеуде қиындықтар байқалды. 1–2 клиникалық жағдайлық тапсырма мұғалімнің елеулі көмегімен құрастырылды, қателіктердің бәрі түзетілмеген, белсенділігі өте төмен. 1-ден аз клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділік танытпады, көптеген қателіктерге жол берді. -Клиникалық жағдайлық тапсырмаларды өз бетінше құрастыра алмады, жұмысты мұғалімнің тікелей көмегімен орындады, қателіктер жүйелі сипатта.
		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) **Қанағаттанарлықсыз** Сәйкес баға: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге қатыспады, іргелі қателіктер жіберді, ғылыми лексиканы қолданбады, жауаптары бөлшектенген немесе қате болды. -Оқытушының сұрақтарына жауап бере отырып, ситуациялық (клиникалық) есептерді құрастыруға қатыспады, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, жауаптарда ғылыми терминологияны қолданбады.

5	Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) **Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы тәжірибелік дағдыларды толық меңгерген, әрекеттері нақты, қауіпсіз және бірізді. Білімін тәжірибеде сенімді қолданады. Барлық кезеңдерді қателіксіз орындайды. -Білім алушы тәжірибелік дағдылар мен әдістемені жалпы дұрыс меңгерген, пациенттің қауіпсіздігіне әсер етпейтін ұсақ қателіктерге жол береді. Жақсы дайындық көрсетеді, алгоритм бойынша дұрыс әрекет етеді.
		Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Әдістемені меңгеруі толық емес, тұрақсыз. Қателер сирек кездеседі, бірақ білім алушы оларды өз бетімен анықтап, түзете алады. Пациентке күтім жасау қанағаттанарлық деңгейде. -тәжірибелік дағдыларды орындау кезінде алгоритмде жекелеген қателіктер кездеседі. Мұғалімнің аздаған көмегін қажет етеді. Әрекеттері негізінен қауіпсіз. -Әрекеттерінде сенімсіздік байқалады, негізгі кезеңдерде дәлсіздіктер бар. Орындау әдістемесі толық меңгерілмеген. Пациентке күтім жасау барысында кеткен қателіктер мұғалімнің нұсқауымен түзетіледі. -Әдістемені меңгеруі жеткіліксіз, әрекеттерінде қателіктер жиі кездеседі. Пациентке күтім жасау дағдылары орташа деңгейде, кейде орындалу техникасы бұзылады.
		Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Тек әдістеменің негізгі қағидаларын біледі. Дағдыларды орындау барысында өрескел қателіктерге жол береді, мұғалімнің араласуын қажет етеді. Процедураның мәнін үстірт түсінеді. -Әрекеттерінде айқын сенімсіздік бар, барлық кезеңдерде дәлсіздіктер байқалады, әрекет ету логикасы үзіледі. Тұрақты алгоритм қалыптаспаған. -Дағдыларды орындау кезінде жиі шатасады. Әдістемені тек жекелеген бөліктер бойынша түсінеді. Пациентке күтім жасау дағдылары жүйесіз және бірізділіксіз жүзеге асырылады. -Дағдыларды орындау барысында көптеген қателіктер жібереді, үнемі мұғалімнің көмегіне жүгінеді. Пациенттің қауіпсіздігіне қауіп төнуі мүмкін.

		Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) **Қанағаттанарлықсыз** баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Білім алушы практикалық әдістемені меңгермеген. Орындаған әрекеттер талаптарға сай емес. Күтім жасау дағдылары қалыптаспаған. Қайта орындау қажет. -Әдістемені мүлде түсінбеген. Әрекеттері дұрыс емес және қауіпсіздік талаптарына сай келмейді. Күтім жасау дағдылары жоқ. Толық қайта оқыту қажет.

Аралық бақылау чек-листі

Бақылау нысаны	Бағалау	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік дағдыларды көрсету.	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы 10 және одан да көп практикалық дағдыларды өз бетінше және сенімді түрде көрсетті, орындау әдістемесін нақты біледі, әрекеттері бірізді, нақты және қателіксіз орындалады, медициналық терминологияны дұрыс қолданады, пациентке күтім жасау техникасын жоғары деңгейде меңгерген. -Білім алушы 9–10 практикалық дағдыны жоғары дәлдікпен көрсетті, болмашы қателіктерге жол беріп, оларды өз бетінше түзетті, дұрыс терминологияны қолданды, пациентке күтім жасау техникасын сенімді меңгергенін көрсетті.
	Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	-Білім алушы 7–8 практикалық дағдыны көрсетті, әрекеттері негізінен дұрыс, дегенмен кейбір қателіктер болды. Ғылыми терминологияны қолданғанымен, кейбір қиындықтар байқалды, аздаған көмек қажет етті. -Білім алушы 6–7 практикалық дағдыны көрсетті, ұсақ қателіктерге жол берді. Орындау әдістемесін меңгерген, бірақ әрекеттері әрдайым сенімді емес. Нұсқаулар мен оқытушы қолдауын қажет етеді. -Білім алушы 5–6 практикалық дағдыны көрсетті, жиі көмек қажет етеді, қайталанатын қателіктерге жол береді. Терминологияны толық немесе дұрыс емес қолданады, әрекеттерінде сенімділік жетіспейді. -Білім алушы 4–5 практикалық дағдыны көрсетті, орындау ішінара дұрыс, бірақ үнемі оқытушының бақылауын талап етеді. Пациентке күтім жасау дағдылары жеткілікті меңгерілмеген.

	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы 10 және одан да көп практикалық дағдыларды өз бетінше және сенімді түрде көрсетті, орындау әдістемесін нақты біледі, әрекеттері бірізді, нақты және қателіксіз орындалады, медициналық терминологияны дұрыс қолданады, пациентке күтім жасау техникасын жоғары деңгейде меңгерген. -Білім алушы 9–10 практикалық дағдыны жоғары дәлдікпен көрсетті, болмашы қателіктерге жол беріп, оларды өз бетінше түзетті, дұрыс терминологияны қолданды, пациентке күтім жасау техникасын сенімді меңгергенін көрсетті.
	Жақсы баллға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: В (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: В- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: С+ (2,33; 70-74%)	-Білім алушы 7–8 практикалық дағдыны көрсетті, әрекеттері негізінен дұрыс, дегенмен кейбір қателіктер болды. Ғылыми терминологияны қолданғанымен, кейбір қиындықтар байқалды, аздаған көмек қажет етті. -Білім алушы 6–7 практикалық дағдыны көрсетті, ұсақ қателіктерге жол берді. Орындау әдістемесін меңгерген, бірақ әрекеттері әрдайым сенімді емес. Нұсқаулар мен оқытушы қолдауын қажет етеді. -Білім алушы 5–6 практикалық дағдыны көрсетті, жиі көмек қажет етеді, қайталанатын қателіктерге жол береді. Терминологияны толық немесе дұрыс емес қолданады, әрекеттерінде сенімділік жетіспейді. -Білім алушы 4–5 практикалық дағдыны көрсетті, орындау ішінара дұрыс, бірақ үнемі оқытушының бақылауын талап етеді. Пациентке күтім жасау дағдылары жеткілікті меңгерілмеген.
	Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: С- (1,67; 60-64%)	-Білім алушы 2–3 практикалық дағдыны көрсетті, өрескел қателіктерге жол береді, әдістемені сақтау қиынға соғады, әрекеттер жүйесіз, пациентке күтім жасауда елеулі бұзушылықтар бар. -Білім алушы 1–2 практикалық дағдыны көрсетті, орындауы сенімсіз, үнемі нұсқау талап етеді, жүйелі қателіктерге жол береді, әдістемені нашар меңгерген.

Билет бойынша жазбаша сұрау	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы ауызша жауап беру кезінде қателік пен дәлсіздікке жол бермеді, пәннің теориялары, концепциялары мен бағыттарын еркін меңгерген, зерттелген материалға сын көзбен қарай алады, ғылыми терминологияны дәл әрі орынды қолданады, жоғары деңгейде өзін-өзі басқаруды көрсетеді. -Жауапта іс жүзінде қателіктер жоқ, кейбір формулировкалық дәлсіздіктер болуы мүмкін, білім алушы теориялық материалды меңгерген, концепцияларды түсінеді, сыни талдау жасауға тырысады, тапсырманы орындайды.
	Жақсы баллға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: В (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: В- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: С+ (2,33; 70-74%)	-Жауап мазмұнды, айтарлықтай қателіктер жоқ, ұсақ логикалық немесе терминологиялық дәлсіздіктер болуы мүмкін, білім алушы қателіктерді өз бетімен түзете алады, жалпы материалды жақсы меңгерген. -Жауап негізінен дұрыс, бірақ маңызды қателіктер кездеседі, білім алушы оларды анықтап, өз бетімен түзете алды, материал құрылымын түсінеді, бірақ оқытушының жартылай көмегін қажет етеді. -Білім алушы қателіктермен жауап береді, бірақ материалдың негізгі ұғымдарын түсінеді, қателіктерді көмекпен түзетеді, терминологияны әрдайым сенімді қолданбайды, қолдауды қажет етеді. -Білім алушы бірнеше қателік жібереді, материалды оқытушы көмегімен меңгереді, ұғымдарды шектеулі түрде қолданады, теориялық білім орташа деңгейде.

	Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Жауапта көп дәлсіздіктер мен толық емес пікірлер бар, білім алушы тек оқытушы ұсынған материалды қолданады, қосымша зерттеу жасамайды, білімді жүйелеуде қиындықтар кездеседі, терминологияны үйлесімді қолданбайды. -Жауап бөлшектелген, негізгі сұрақтарды түсінбеу көп, материалды жүйелеу әлсіз, түсіндірулер беткей. -Білім алушы қателіктермен жауап береді, материалды шектеулі түрде біледі, ғылыми терминологияны сирек қолданады, үнемі оқытушының көмегіне мұқтаж. -Жауап толық емес, айтарлықтай логикалық және терминологиялық қателіктер бар, материал құрылымын түсінбеу байқалады, өз бетінше дәлелдеу жоқ.
Тестілеу	**Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) **Өте жақсы** баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)	- Оқушы оқу материалын өте жақсы меңгерген, терең түсінік көрсетеді және білімін стандартты емес жағдайларда қолдана алады. Дұрыс жауаптар саны: 48–50 - Материал толық дерлік меңгерілген, болмашы қателіктер тақырыпты жалпы түсінуге әсер етпейді. Дұрыс жауаптар саны: 45–47 - Білім жеткілікті деңгейде берік, жіберілген қателер аз және әрі қарай оқуға кедергі келтірмейді. Дұрыс жауаптар саны: 43–44 - Оқушы материалды сенімді меңгерген, бірақ оны жалпылап, талдай алмайтын жағдайлар кездеседі. Дұрыс жауаптар саны: 40–42 - Негізгі оқу материалы меңгерілген, бірақ тапсырмаларды орындауда дәлсіздіктер бар. Дұрыс жауаптар саны: 38–39 - Білім базалық деңгейде, қателіктер бар, дегенмен негізгі тақырыптар түсінікті. Дұрыс жауаптар саны: 35–37
	Жақсы баллға сәйкес келеді:	-Материалды меңгерудің минималды деңгейі. Жекелеген тақырыптарды қайталау

	B+ (3,33; 85-89%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) **Жақсы** баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)	ұсынылады. Дұрыс жауаптар саны: 33–34 -Материалды түсіну үстірт, қосымша жұмыс қажет. Дұрыс жауаптар саны: 30–32 -Материал шекті деңгейде меңгерілген, білім көлемі шектеулі. Дұрыс жауаптар саны: 28–29 -Ең төменгі өту деңгейі, оқытуға түзетулер енгізу қажет. Дұрыс жауаптар саны: 25–27
		Тест тапсырмалары кемінде 20 сұрақтан тұрады. Жауап нұсқалары берілген. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті тұжырымдалған. Жауап нұсқалары бір үлгіде және мазмұнға сәйкес. Жауап беру алгоритмі бар, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген. Алайда, тапсырмаларда орфографиялық қателер жіберілген.
		Тест тапсырмалары 18 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті құрылған. Жауап нұсқалары бір үлгіде. Жауап беру алгоритмі бар, дұрыс жауаптар көрсетілген. Алайда, грамматикалық қателер кездеседі.
		Тест тапсырмалары 16 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті құрылған. Алайда, грамматикалық қателер бар. Дұрыс жауаптар дұрыс көрсетілген. Әр сұраққа тек 4 жауап нұсқасы берілген.
	Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	-Материалды меңгерудің минималды деңгейі. Жекелеген тақырыптарды қайталау ұсынылады. Дұрыс жауаптар саны: 33–34 -Материалды түсіну үстірт, қосымша жұмыс қажет. Дұрыс жауаптар саны: 30–32 -Материал шекті деңгейде меңгерілген, білім көлемі шектеулі. Дұрыс жауаптар саны: 28–29 -Ең төменгі өту деңгейі, оқытуға түзетулер

		енгізу қажет. Дұрыс жауаптар саны: 25–27
	Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) **Қанағаттанарлық** баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)	-Материалды меңгерудің минималды деңгейі. Жекелеген тақырыптарды қайталау ұсынылады. Дұрыс жауаптар саны: 33–34 -Материалды түсіну үстірт, қосымша жұмыс қажет. Дұрыс жауаптар саны: 30–32 -Материал шекті деңгейде меңгерілген, білім көлемі шектеулі. Дұрыс жауаптар саны: 28–29 -Ең төменгі өту деңгейі, оқытуға түзетулер енгізу қажет. Дұрыс жауаптар саны: 25–27
		-Материалды меңгерудің минималды деңгейі. Жекелеген тақырыптарды қайталау ұсынылады. Дұрыс жауаптар саны: 33–34 -Материалды түсіну үстірт, қосымша жұмыс қажет. Дұрыс жауаптар саны: 30–32 -Материал шекті деңгейде меңгерілген, білім көлемі шектеулі. Дұрыс жауаптар саны: 28–29 -Ең төменгі өту деңгейі, оқытуға түзетулер енгізу қажет. Дұрыс жауаптар саны: 25–27
	Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсыз Сәйкес баға: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	-Тест тапсырмалары 12 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, түсініксіз құрылған. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген. - Материал меңгерілмеген. Дұрыс жауаптар саны: 13–24 -Білім жоқ немесе өте үзік-үзік сипатта. Дұрыс жауаптар саны: 0–12

Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	жақсы
B	3,0	80-84	

B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электронды ресурстар	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Датхаев, У. М. Коммуникативные навыки [Электронный ресурс] : учебник / У. М. Датхаев, М. А. Асимов, Г. Ж. Умурзахова . - Электрон. текстовые дан.(5,21 МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 256 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Асимов, А. А. Коммуникативтік дағдылар [Электронный ресурс] : оқулық / М. А. Асимов, А. А. Сұлтанбеков . - Электрон. текстовые дан.(7,30МБ). - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. 4. Коммуникативтік дағдырлар. Комммуникативные навыки. Communication skills. Алматы, ТОО "Эверо", 118https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/ 5. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері.Асимов М.А., Оразбакова Г.О., Мадалиева С.Х., Багиярова Ф.А.,2017/ https://aknurpress.kz/reader/web/1545 6. Жедел медициналық жәрдем Қаныбеков А. , 2017 https://aknurpress.kz/reader/web/1346 7. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency care Алпысова А.Р. , 2015 https://aknurpress.kz/reader/web/1348 8. Арынгазин, К.Ш., Мажимова, М.Б.

	Первая доврачебная помощь при несчастных случаях : Учебно-методическое пособие. / Сост. К. Ш. Арынгазин. - Павлодар: Кереку, 2013. - 73 с. http://rmebrk.kz/book/68579 9. S. Kabiyeva Introduction in clinic: Textbook, volume I. – Almaty: 2020 – 263 p.https://elib.kz/ru/search/read_book/324/ 10. Кабиева С.М.Введение в клинику: Учебник. Том I./С.М. Кабиева.- Алматы: Эверо, 2020. –304 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/ 11. Emmanuel H. During, Clete A. Kushida Clinical Sleep Medicine : A Comprehensive Guide for Mental Health and Other Medical Professionals. First edition. Washington, DC : American Psychiatric Association Publishing. 2021.//eBook Medical Collection EBSCO 12. Eric J. Cassell B: The Nature of Clinical Medicine : The Return of the Clinician Oxford : Oxford University Press. 2015.//eBook Collection EBSCO 13. John A. Flynn, Michael J. Choi, L. Dwight Wooster. Oxford American Handbook of Clinical Medicine.- Second edition. Oxford : Oxford University Press. 2013.// eBook Medical Collection EBSCO 14. John I. Gallin, Frederick P Ognibene, Laura Lee Johnson. Principles and Practice of Clinical Research: Fourth edition. London : Academic Press. 2017.// eBook Medical Collection EBSCO
Лабораториялық/физикалық ресурстар	ТДО тренажерлары
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	Scopus https://www.scopus.com/ ScienceDirect http http://www.sciencedirect.com/ Thomson Reuters www.webofknowledge.com
Әдебиеттер	**Негізгі әдебиеттер:** 1. Клиникаға кіріспе. Том 1 [Мәтін] :оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР денсаулықсақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Алматы :Эверо, 2016. - 287 б. с 2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с.Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с 3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с 4. Толекова, С. З. Клиникаға кіріспе [Мәтін] :оқу құралы / С. З. Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. с 5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с. 6. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с 7. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. [Текст] : учебник / С. М.

	Кабиева. - Алматы :Эверо, 2016. - 304 с 8. Курноскина В. П. Клиническая оценка состояния пациента : учебное пособие / В. П. Курноскина. - Караганда : Medet Group , 2024. - 222 с. 9. Курноскина В. П. Пациенттің клиникалық жағдайын бағалау : оқу құралы / В. П. Курноскина, Д. К. Жүнісова. - Қарағанда : Medet Group , 2020. - 224 бет **Қосымша әдебиеттер:** 1. Алпысова А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы / А. Р. Алпысова, Н. В. Молодовская ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 120 б. с. 2. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Караганды : АҚНҰР, 2017. - 266 бет. с. 3. Аяпов К. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - [б. м.] : New book, 2022. - 220 с. 4. Kabiyeva, S. Introduction in clinic. Volume 1 [Текст] : textbook / S. Kabiyeva. - Almaty : "Evero" , 2016. - 263 p. 5. Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine / Gary D. Hammer . - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p. 6. Пациенттерді оқыту : оқу құралы / Д. К. Жүнісова [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 104 бет 7. Методы клинических лабораторных исследований : к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М. : Медпресс-информ, 2013. - 736 с. 8. Дәулетбаев Д. А. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) : оқу құралы / Д. А. Дәулетбаев, М. А. Абабкова, Г. К. Ердесова. - Алматы : TechSmith, 2024. - 224 б. 9. Денсаулық жағдайын клиникалық бағалау : оқу-әдістемелік құралы / А. А. Сейдахметова [және т.б.]. - Шымкент : ОҚМА, 2025. - 53 б. 10. Клиническая оценка состояния здоровья : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 47 с. 11. Методология и методы научных исследований в сестринском деле, качественные исследования в сестринском деле : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 99 с. 12. Сестринские технологии. Ч.1 : учебное пособие / А. Канибеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 304 с. 13. Сестринские технологии. Ч.2 : учебное пособие / А. Канибеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 340 с.

12.	Пән саясаты
1. Оқу процесіне белсенді қатысу.	

	2. Белсенділік болмаған жағдайда және тапсырманы орындамаған жағдайда жазалау шаралары қолданылады және практикалық сабақ бойынша балл азаяды. 3. Алдағы дәрістің тақырыбы туралы түсінікке ие болу, дәрістегі кері байланысқа дайын болу. 4. Командада жұмыс істей білу. 5. Кесте бойынша белгіленген уақытта БӨЖ міндетті түрде орындалады. 6. Белгіленген уақытта аралық бақылауды тапсыру. 7. Білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына және кафедраның оқу-әдістемелік үдерісін жетілдіру жөніндегі іс-шараларына белсенді қатысуы. 8. Аудиторияда қауіпсіздік техникасын сақтау; 9. Білім алушылардың білімін аралық бақылау ,тәжірибелік оқытудың 3/7 аптасында (күндерінде) бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, аралық бақылау қорытындыларын оқу үлгерімінің журналына және электрондық журналға дәрістерді өткізгені үшін айыппұл балдарын ескере отырып (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді өткізу аралық бақылау бағаларынан алынады). 1 дәрісті өткізгені үшін айыппұл баллы 2,0 баллды құрайды, аралық бақылаудан алынады. Дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындылары деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде ұсынылады. 10. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес ОБӨЖ сабақтарын өткізіп алғаны үшін айыппұл балдарын ескере отырып, оқу үлгерімі журналына және электрондық журналға қойылады (айыппұл балдары түріндегі ОБӨЖ сабақтарын өткізіп алулар БӨЖ бағаларынан алынады). 1 ОБӨЖ сабағын өткізгені үшін айыппұл баллы 2,0 баллды құрайды. 11. Емтиханға жіберу рейтингі дәрістердің, практикалық сабақтың, БӨЖ-ның, аралық бақылаудың орташа балынан тұрады. 12. Бақылау түрлерінің (ағымдағы бақылау, №1 және №2 аралық бақылау) бойынша өту балын (50%) алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 13. БӨЖ уақтылы тапсырылмаған жағдайда білім алушылар 0 балл алады.
13.	**«ОҚМА» АҚ моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
	Академиялық саясат. 4-т. студенттің ар-намыс кодексі
	П.12. Баға қою саясаты **Қорытынды бақылау -** емтиханға пәннің бағдарламасымен толық игерген және жіберілу рейтингісін алған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды баға автоматты түрде ағымдық бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде есептелінеді: Жіберілу рейтінгісі (60%) = аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) + ағымдық бақылаудың орташа бағасы (40%) Аралық бақылаудың орташа бағасы = АБ1+АБ2/2 Ағымдық бақылаудың орташа бағасы = ағымдық бағалардың ортаарифметикалық жиыны СӨЖ орташа бағасын, айыппұл және марапат балдарын ескергенде. Қорытынды баға (100%) = АБ орт х 0,2+Ағымдық бақылау орт х 0,4 + ҚБ х 0,4 қорытынды баға (100%) = жіберілу рейтінгісі (60%)+қорытынды бағалау (40%)

Білім алушының қорытынды бағасын есептеудің мысалы:

Айып баллдар**:**

Мысалы,студент 2 дәріс және 1 БӨЖ-ге келмесе **:**

Келмеген 2 дәрістің айып баллы=1,0 х 2 = 2,0балл

Келмеген 1 ОБӨЖ-дің айып баллы =2 балл

АБ1-80балл, АБ2-90балл АБ орт = $\frac{(80-2)+90}{2}$ =84балл

Ағымдық бақылаудың орташа бағасы(тәж, және лаб сабақ)-80

БӨЖ1-75

БӨЖ2-85

БӨЖN…- СӨЖсаны

БӨЖорт = $\frac{75+85+N}{2+N...}$ =80балл

Ағымдық бақылаудың орташа бағасы СӨЖ және айып баллдарды қосып санағанда**:**

Ағымдық бақылаудың орташа бағасы = ағымдық бағалардың ортаарифметикалық жиыны+ СӨЖ

орташа бағасы = 80 + $\frac{(80 – 2,0)}{2}$ = $\frac{158}{2}$ = 79,0

Жіберілу рейтингісі (60%) = аралық бақылаудың орташа бағасы×0,2 + ағымдық бақылаудың орташа

бағасы×0,4 =84×0,2+79,0×0,4 =16,8+31,6=48,4балл

Қорытынды бақылау (40%)мысалы,егер студент 50(90%) сұрақтың 45 сұрағына дұрыс жауап берді,

90×0,4 =36 балл

Қорытынды баға (100%) =

1)ЖР(60%) +ҚБ(40%) =48,4+36=84,4 балл

2) АБ орт×0,2+ Ағ.Б орт×0,4+ ҚБ×0,4=84×0,2+79,0×0,4+90×0,4=16,8+31,6+36=84,4 балл

АБорт = аралық бақылаудың орташа бағасы

АБорт = ағымдық бақылаудың орташа бағасы

ҚБ – қорытынды бақылаудың бағасы

АБ1 – аралық бақылау 1

АБ2- аралық бақылау 2

ЖР – жіберілу рейтингісі

АБорт*- СӨЖ –ді ескергенде орташа ағымдық бағасы және айыппұл балдары.

Кдәр – 1 дәрістің жіберілу рейтингісі

Кобөж-1 ОБӨЖ жіберілу рейтінгісі

14.	**Бекіту және қайта қарау**		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	**Хаттама №** I 25.06.2025	**КАО басшысы Дарбичева Р.И.**	
Кафедрада бекітілген күні	**Хаттама №** 12. 27.06.25	**Кафедра меңгерушісі м. ғ. к., доцент м. а. Жумадилова А.Р.**	
«Стоматология» ББ АК мақұлданған күні	**Хаттама №** 6 27.06.2025	**«Стоматология» ББ АК төрайымы Кенбаева Л.О.**	